

**ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM**

**HELYI TANTERV**

**ANGOL TANTÁRGYBÓL**

**9. NYEK és 9-12. ÉVFOLYAM**

**EMELT SZINTŰ NYELVI OSZTÁLY**

**MÁSODIK IDEGEN NYELV**

## Tartalomjegyzék

<b>Tartalomjegyzék .....</b>	<b>2</b>
<b>Az idegen nyelvi kommunikáció .....</b>	<b>3</b>
Meghatározás .....	3
Előfeltételek .....	3
Alapelvek, célok és feladatok .....	3
<b>A nyelvtanulás célrendszere .....</b>	<b>4</b>
A kommunikatív kompetencia fejlesztése .....	4
A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése .....	4
A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása .....	4
Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése .....	4
A nyelvtanulási stratégiák kialakítása .....	4
A NYEK hozzájárulása a nyelvtudás fejlesztéséhez .....	5
A tanulók értékelése .....	5
A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények .....	5
Tárgyi feltételek .....	5
A tankönyvválasztás elvei .....	6
<b>Tantárgyi időkeret, óraszámok, szintek .....</b>	<b>6</b>
<b>Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek .....</b>	<b>6</b>
<b>Az órakeret felosztása: összesítő táblázat .....</b>	<b>7</b>
<b>9. NYEK évfolyam .....</b>	<b>8</b>
Fejlesztési egységek és tartalmak .....	8
Óraszámok .....	11
Tematikai egységek, órakeret .....	11
Kommunikációs eszközök .....	14
Fogalomkörök .....	16
<b>9-10. évfolyam fejlesztési szintek .....</b>	<b>17</b>
Ciklus óraszámok (9-10. évfolyam) .....	18
<b>9. évfolyam .....</b>	<b>18</b>
Fejlesztési egységek és tartalmak .....	18
Óraszámok .....	21
Tematikai egységek, órakeret .....	22
Kommunikációs eszközök .....	26
Fogalomkörök .....	27
<b>10. évfolyam .....</b>	<b>28</b>
Fejlesztési egységek és tartalmak .....	28
Óraszámok .....	33
Tematikai egységek, órakeret .....	33
Kommunikációs eszközök .....	38
Fogalomkörök .....	39
<b>11-12. évfolyam fejlesztési szintek .....</b>	<b>40</b>
Ciklus óraszámok (11-12. évfolyam) .....	40
<b>11. évfolyam .....</b>	<b>40</b>
Fejlesztési egységek és tartalmak .....	40
Óraszámok .....	45
Tematikai egységek, órakeret .....	45
Kommunikációs eszközök .....	50
Fogalomkörök .....	51
<b>12. évfolyam .....</b>	<b>52</b>
Fejlesztési egységek és tartalmak .....	52
Óraszámok .....	57
Tematikai egységek, órakeret .....	57
Kommunikációs eszközök .....	63
Fogalomkörök .....	65

## **AZ IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ MEGHATÁROZÁSA**

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven, különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint az anyanyelv és az idegen nyelv közötti közvetítés, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

## **ELŐFELTÉTELEK: SZÜKSÉGES KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, ISMERETEK ÉS ATTITŰDÖK**

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

## **ALAPELVEK, CÉLOK ÉS FELADATOK**

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulóknak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

## **A NYELVTANULÁS CÉLRENDSZERE**

### **A kommunikatív kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

### **A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése.

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

### **A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása**

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a NAT célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

### **Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

### **A nyelvtanulási stratégiák kialakítása**

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az

előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

### **A nyek hozzájárulása a nyelvtudás fejlesztéséhez**

A NYEK tágabb teret biztosít az elmélyítésre, a gyakorlásra, a szilárd alapok megteremtésére, és a tanulók igényeinek megfelelő oktatás megvalósítására, mert a NYEK-évfolyam magas idegen nyelvi óraszám nem arányosan megemelt tananyagmennyiséget jelent. A magasabb óraszám lehetőséget ad az intenzív készségfejlesztésre, a felzárkózásra és a nyelvi csoportok közös, de szükség szerint differenciált haladására és az egyéni szükségletek figyelembe vételére is. A több nyelvóra segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható. Több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre”, az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. A NYEK megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut.

### **A tanulók értékelése**

Az értékelésnek az iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulókat az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

### **A tanterv alkalmazásához szükséges képesítési követelmények**

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

### **tárgyi feltételek**

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.

Legyen a teremben lehetőleg:

- CD- és/vagy DVD lejátszó
- interaktív tábla / laptop, projektor és hangfalak
- számítógép(ek)

## A tankönyvválasztás elvei

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

## TANTÁRGYI IDŐKERET, ÓRASZÁMOK, SZINTEK

Az óraszámok vonatkozásában fontos, hogy a nyelvi előkészítő évfolyammal induló nevelés-oktatás megemelt óraszámja nem elsősorban a tananyag növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A több nyelvről segítségével az iskolán kívül kevesebb nyelvtanulási lehetőséggel rendelkező tanulók hátránya kompenzálható, sőt a hagyományos képzésben résztvevőkhöz képest magasabb kimeneti szint is elérhető.

2. idegen nyelv emelt szintű képzés	NYEK évfolyam minimumszint	10. évfolyam minimumszint		12. évfolyam minimumszint	
<b>SZINTEK</b>	A1	A2-B1		B1-B2	
	NYEK évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
<b>HETI ÓRASZÁM</b>	10	5	5	5	5
<b>ÉVES ÓRASZÁM</b>	360	180	180	180	155

## FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelmény-rendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A 9. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása az új nyelven. Az élő idegen nyelvek tanításába a tantárgy jellegéből adódóan minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A 9. évfolyam végére a tanulók tudása a kezdő nyelvből is lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is információt szerezzenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell, hogy a nyelvtudás kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a boldoguláshoz a magánéletben és a tanulásban csakúgy, mint később a szakmai pályafutás során.

Az új idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek nyelvtanulási tapasztalattal, és az újonnan kezdett nyelv egyes elemeit könnyebben megérthetik a már tanult idegen nyelv segítségével. Érdemes már a kezdeti időszakban is építeni a másik idegen nyelvből szerzett ismeretekre, készségekre, stratégiákra, és fontos a nyelvtanulási motiváció ébren tartása is.

A kezdő idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulónak el kell jutniuk az európai hatfokú skála B1 szintjére, amely megfelelő alapul szolgál ahhoz, hogy a gimnáziumi tanulmányok végére elérjék a minimumként előírt B2 szintet.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az őket érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a

nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvtanítás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

*A helyi tanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket éves képzési szakaszokra bontva határozza meg.*

## AZ ÓRAKERET ÉVFOLYAMONKÉNTI FELOSZTÁSA – ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁZAT

	TÉMAKÖRÖK	ÓRAKERET				
		NYEK 36x10	9. évf. 36x5	10. évf. 36x5	11. évf. 36x5	12. évf. 31x5
1	Személyes vonatkozások, család	35	15	20	15	15
2	Ember és társadalom, ünnepek	35	20	15	20	10
3	Környezetünk	35	20	15	15	15
4	Iskola, nyelvtanulás	30	15	15	15	20
5	Életmód	35	20	15	20	10
6	A munka világa	30	15	20	15	15
7	Szabadidő, művelődés, szórakozás	35	20	20	15	10
8	Utazás, turizmus	35	15	15	20	10
9	Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	30	15	20	15	10
	Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	20	5	5	10	10
	Ismétlés, számonkérés	40	20	20	20	30
	<b>ÖSSZESEN</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>155</b>

## 9. NYEK ÉVFOLYAM (2. Idegen nyelv)

### Fejlesztési egységek és tartalmak

kezdő szintről fejlesztés A1 KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	KER-szintben nem határozható meg. Iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvben használatosak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetés követése, a rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések megértése; egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből alapvető fordulatok kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekre, a közös munka megszervezésére vonatkozó tanári utasítások megértése. Egyszerű, konkrét mindennapi szükségletekre vonatkozó kifejezések megértése világos beszédben, az ismert témakörökhöz kapcsolódó, egyszerű szövegekben. Egyszerű instrukciók, követése, egyszerű, személyes kérdések megértése világos beszéd esetén. A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, témára és lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A számok, árák, alapvető mennyiségek, az idő kifejezésének megértése. Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> közlemények, párbeszéd, instrukciók, figyelmeztetések, útbaigazítások, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, rövid részletek a médiából, egyszerű dalok, versek, találós kérdések, viccek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	KER-szintben nem határozható meg. Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszadás a hozzá intézett kérdésekre; kommunikáció nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét, egyszerű, mindennapos kifejezések megértése, ha a partner közvetlenül a tanulóhoz fordul, és világosan, lassan, ismétlésekkel beszél.</p> <p>A gondosan megfogalmazott, lassan elmondott, a tanulóhoz intézett kérdések és utasítások megértése, rövid, egyszerű útbaigazítások adása és követése.</p> <p>Részvétel egyszerű beszélgetésben szükség szerinti lassú ismétléssel, körülírással vagy módosítással.</p> <p>Egyszerű, az osztálytermi rutincselekvésekhez kapcsolódó kommunikáció.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális és nonverbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).</p>	



Egyszerű kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.  
 Betanult beszédfordulatok alkalmazása, elemi információk kérésére és nyújtására például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról.  
 A számok, árak, alapvető mennyiségek, idő kezelése.  
 Érdeklődés árucikkek áráról, egyszerű vásárlási párbeszéd, néhány mondatos telefonbeszélgetések lebonyolítása.  
 A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.  
 Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták betanult készletének szűk körű alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása nagyon alapvető lineáris kötőszavakkal.  
 Nagyon rövid, különálló, többnyire előre betanult megnyilatkozások.  
 Egyszerű jelenetek közös előadása.  
 Magyarázat, segítség, ismétlés kérése metakommunikációs eszközökkel.  
 Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	KER-szintben nem határozható meg. Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal rövid megnyilatkozások; munkájának egyszerű nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Ismerős, személyes témák (saját maga, család, iskola, ismerős helyek, emberek és tárgyak) leírása szóban.          Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása.          Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.          Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.          A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Rövid történetek, témakifejtés, dalok, versek, mondókák, rapszövegek, rövid prezentációk és projektek csoportos bemutatása.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	KER-szintben nem határozható meg. Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a tanuló anyanyelvén és az első idegen nyelven.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése egyszerű szövegekben; az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<p>Egyszerű, mindennapi szövegekben (például feliratokon) az ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok, a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak felismerése.</p> <p>Egyszerű információkat tartalmazó, rövid leíró szövegek fő gondolatának megértése, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban.</p> <p>Egyszerű, írott, képekkel támogatott instrukciók követése.</p> <p>Egyszerű üzenetek, például képeslapok szövegének megértése.</p> <p>Nyomatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése.</p> <p>Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése.</p> <p>Az alapvető olvasási stratégiák alkalmazása, például az ismerős nevek, szavak és alapvető fordulatok összekapcsolása, szükség esetén a szöveg különböző részeinek újraolvasása, a szövegekhez kapcsolódó képek, képaláírások, címek, a vizuális információk felhasználása a szöveg megértéséhez.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hirdetések, reklámok, plakátok, névjegykártyák, feliratok, versek, dalszövegek, újságfőcímek, könyv- és filmcímek, szöveges karikatúrák, képregények, viccek, nagyon egyszerű katalógusok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok.</p>

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	KER-szintben nem határozható meg. Az iskolán kívül, az iskoláztatás során és az első idegen nyelv tanulása közben szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete. Az írást illetően esetleg már kialakult attitűdök.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszadás; minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegek írása öt érdeklő, ismert témákról.

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<p>Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása.</p> <p>Lista írása.</p> <p>Egyszerű fordulatok és mondatok írása a legegyszerűbb nyelvi szerkezetek használatával (például hol lakik, mit csinál a tanuló vagy mások).</p> <p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); formanyomatványok kitöltése.</p> <p>Rövid, egyszerű üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tényt, tetszést vagy nem tetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címzés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például listavers, rapszöveg, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet) írása, illetve átírása.</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus űrlapok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, versek; rapszövegek, dalszövegek, jelenetek.</p>

<b>A fejlesztés várt eredményei</b>	<p>A1 szintű nyelvtudás</p> <p>A tanuló képes megérteni a személyére, a családjára, a közvetlen környezetére vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat és szókapcsolatokat, ha lassan és tagoltan beszélnek hozzá.</p> <p>Megéri a nagyon egyszerű mondatokat, például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban az ismert nevek vagy szavak segítségével.</p> <p>Képe egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját kissé lassabban vagy más kifejezésekkel megismételni illetve segíti a mondanivalóm megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.</p> <p>Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit. Tud képeslapra rövid és egyszerű (például nyaralási) üdvözlőt írni. Ki tudja tölteni egyszerű nyomtatványon a személyi adataira vonatkozó részeket, például a szállodai bejelentőlapon a nevét, az állampolgárságát és a címét.</p>
-------------------------------------	---

<p><b>Emelt angol 9. NYEK évfolyam óraszámok</b></p> <p>Heti óraszám: 10</p> <p>A ciklus teljes óraszám: 36 x 10 = 360 óra</p> <p>Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 300 óra</p> <p>Gyakorlásra, ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 40 óra</p> <p>Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 20 óra</p>	
<b>A 9. NYEK évfolyam témakörei</b>	<b>Új anyag feldolgozásának óraszám</b>
1. Személyes vonatkozások, család	35
2. Ember és társadalom, ünnepek	35
3. Környezetünk	35
4. Iskola, nyelvtanulás	30
5. Életmód	35
6. A munka világa	30
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	35
8. Utazás, turizmus	35
9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	30
Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	20
Ismétlés, számonkérés	40
<b>Összesen</b>	<b>360</b>

### 9. NYEK: Tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerős, személyes témák (egyén, család) leírása. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Konkrét szituációkra vonatkozó, fordulatokból álló szókinccs alkalmazása. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Informális és formális bemutatkozás, bemutatás. A tanuló életrajza, életének fontos állomásai. Személyes használati tárgyak.		<i>Etika:</i> társas kapcsolatok, önismeret, ember az időben: gyermekkor,

Család, családi viszonyok. Kedvenc ruhadarabok. Külső jellemzés.	ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
--	---

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>2. Ember és társadalom, ünnepek</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismerős, személyes témák (iskola, lakóhely, barátok, emberek, tárgyak) leírása. Rövid, egyszerű szövegek felolvasása és emlékezetből történő elmondása. Konkrét szituációkra vonatkozó, fordulatokból álló szókinccs alkalmazása. A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Baráti kör, osztálytársak. Kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Öltözködés. Ruhavásárlás. Divat.		<b>Etika:</b> társas kapcsolatok <b>Informatika:</b> kapcsolattartás számítógépen keresztül, infokommunikációs eszközök

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>3. Környezetünk</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló már megért bizonyos célnyelvi fordulatokat, amelyek az anyanyelvében vagy első tanult idegen nyelvében is használatosak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Házunk: helyiségek, berendezési tárgyak. Háztartási eszközök. Házbérlés, albérlet.		<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> lakóhely és környéke <b>Földrajz:</b> településtípusok

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>4. Iskola, nyelvtanulás</b>	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi iskolai érintkezés korábbi helyzetismerete.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű instrukciók, követése. Egyszerű, személyes kérdések megértése, megválaszolása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Saját iskola bemutatása. Tantárgyak, órarend. érdeklődési kör. A nyelvtanulás fontossága.		<b>Etika:</b> társas kapcsolatok <b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a tudás fogalmának átalakulása

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>5. Életmód</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
--	-------------------	----------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi helyzetismeret. Más nyelvekben is előforduló internacionális kifejezések (pl. ételnevek).
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Napirend, időbeosztás. Alapvető ételek, élelmiszerek. Az egészséges életmód: a helyes táplálkozás, a testmozgás szerepe. Ételek, kedvenc ételek, ételkészítés. Étkezés otthon és gyorsvendéglőben.	<b>Földrajz:</b> életminőségek különbségei <b>Biológia:</b> egészséges életmód <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> egészséges ételek, tudatos vásárlás

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>6. A munka világa</b>	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Anyanyelvi helyzetismeret.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok, betanult jelenetek, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. A korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből alapvető információk kiszűrése.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szülők foglalkozása, munkakörülményei. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák.	<b>Etika:</b> értékteremtő munka jelentősége <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> pályaorientáció és munka.	

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Sportágak általános ismerete, saját tapasztalatok. Internacionalizmusok (sportágak hasonló elnevezései különböző nyelvekben).	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok. Konkrét szituációkra vonatkozó szókinccs alkalmazása, ezek összekapcsolása a kötőszavakkal. A korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből alapvető információk kiszűrése. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás. Sportolás, kedvenc sport.	<b>Földrajz:</b> más népek kulturái <b>Vizuális kultúra:</b> művészi alkotások leírása, értelmezése <b>Biológia-egészségtan:</b> testrészek, egészséges életmód <b>Testnevelés és sport:</b> a rendszeres testedzés szerepe, a sport és a sportágak jellemzői	

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>8. Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 35 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Utazási tapasztalatok. Ország- és városnevek.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok. Konkrét szituációkra vonatkozó szókinés alkalmazása, ezek összekapcsolása a kötőszavakkal. A korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből alapvető információk kiszűrése. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Úti cél. Közlekedési eszközök. Utazási előkészületek. Évszakok.		<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái, a Föld szépsége, egyedisége <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> közlekedési ismeretek

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások</b>	<b>Órakeret 30 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Technikai ismeretek. Szótározási és fordítási tapasztalatok.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid társalgás, rövid tranzakciós és informális párbeszéd, szerepjátékok. Konkrét szituációkra vonatkozó szókinés alkalmazása, ezek összekapcsolása a kötőszavakkal. A korosztálynak megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből alapvető információk kiszűrése. Egyszerű írásos minták követése, aktuális, egyszerű tartalmakkal való megtöltése. Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. Facebook.		<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái, a Föld szépsége, egyedisége <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> közlekedési ismeretek

### 9. NYEK: Kommunikációs eszközök

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>

Köszönés	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
Elköszönés	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
Köszönet és arra reagálás	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
Bemutakozás, bemutatás	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
Telefon felvétele	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
Telefonon bemutatkozás	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<i>You are right. You are wrong.</i>	
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
Tetszés, nem tetszés	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
Akarat, kívánság	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
Információ kérés, adás	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>

<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
Meghívás és arra reagálás	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	<i>Did you say the castle?</i>	
Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>	

### 9. NYEK: Fogalomkörök

<b>Fogalomkörök A1</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple	<i>When do you get up? I don't drink milk.</i>
		Present Continuous	<i>Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.</i>
	Múltidejűség	Past Simple	<i>And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?</i>
	Jövőidejűség	Going to	<i>What are you going to do on Saturday?</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Present forms of have	<i>I have five friends at school.</i>
		Possessive adj.	<i>My, your, his/her/its, our, their dog</i>
		Genitive 's	<i>Kate's brother Whose?</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	<i>Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between,</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	<i>Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.</i>
	Időpont	When? What time? What's the time?	<i>Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.</i>



<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	<i>Boys, girls, Children, people, men, women ...</i>
		Cardinal numbers 1-100	
		Ordinal numbers	<i>first, second...</i>
		Countable nouns  Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money.</i>
<b>Minőségi viszonyok</b>		Comparative and superlative of short adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?</i>
<b>Modalitás</b>		Can (ability)	<i>I can swim.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	<i>And/or/but/because</i>
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun  Nominative and Accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns  Indefinite pronouns	<i>A, an, the There are some pencils.... Have you got any sisters? I haven't got any boxes. There's some water... There isn't any juice in my glass. I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those Somebody, anybody, nobody, everybody</i>

### 9-10. évfolyam: Fejlesztési szintek

#### 9. ÉVFOLYAM: A1 KER szintről fejlesztés A2 KER - szintre

#### 10. ÉVFOLYAM: A2 KER szintről fejlesztés B1 mínusz KER – szintre

A 10. évfolyam végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek. A különböző célok és tartalmak idegen nyelvi fejlesztésében segítenek eligazodni a témakörök táblázatában megadott kapcsolódási pontok. Ebben a képzési szakaszban a NAT *fejlesztési területei és nevelési céljai* a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az idegen nyelv *kulcskompetencia*, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

A második idegen nyelvből a gimnázium 10. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje.

A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és a kommunikációs és információs technológiák használatára. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Ebben a nyelvtanítási szakaszban is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

**Ciklus óraszámok:**

**Emelt angol 9-10. évfolyam**

A ciklus teljes óraszám: 360

9. osztály:  $36 \times 5 = 180$  óra

10. osztály:  $36 \times 5 = 180$  óra

**9. évfolyam (2. Idegen nyelv)**

**Fejlesztési egységek és tartalmak**

A1 KER szintről fejlesztés A2 KER - szintre

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az ismert szavak, a leggyakoribb fordulatok megértése, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegének megértése; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (például osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>A legfontosabb témákkal kapcsolatos fordulatok és kifejezések megértése (például alapvető személyes és családi adatok, vásárlás, közvetlen környezet, foglalkozás).</p> <p>A lényeges információ megértése és kiszűrése kiszámítható, hétköznapi témákról szóló rövid hangfelvételekből, ha a megszólalók lassan és világosan beszélnek.</p> <p>Az egyszerű, begyakorolt beszélgetésekbe való bekapcsolódáshoz szükséges alapvető információk megértése.</p> <p>Lassú és világos, köznapi beszélgetés témájának megértése.</p> <p>Ismerős témákról folyó, világos, köznyelvi beszéd megértése, szükség esetén visszakerdezés segítségével.</p> <p>Egyszerű útbaigazítás megértése például gyalogos közlekedés vagy tömegközlekedés használata esetén.</p> <p>Telefonbeszélgetésben az alapvető információk megértése (hívás tárgya, kit kell keresni stb.).</p> <p>A tényközlő hírműsorok témaváltásainak követése, a tartalom lényegének megértése.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p>Alapvető stratégiák használata, például az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a szövegösszefüggésből, a nemzetközi vagy más nyelven tanult szavak felhasználása a hangzó szöveg megértéséhez, a várható vagy a megjósolható információk keresése.</p> <p>A vizuális elemek (képek, gesztusok, mimika, testbeszéd) felhasználása a szövegértés támogatására.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Üzenetek, útbaigazítás, rövid részletek a médiából (például időjárás-jelentés, interjúk, riportok), dalok, kisfilmek, rajz- és animációs filmek, történetek, versek, párbeszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció. Személyes adatokra vonatkozó kérdések és válaszok.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Kommunikáció egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; részvétel rövid beszélgetésekben; kérdésfeltevés és válaszadás kiszámítható, mindennapi helyzetekben; gondolatok és információk cserélje ismerős témákról; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Kapcsolatok létesítése: üdvözlés, elköszönés, bemutatkozás, mások bemutatása. Beszélgetés kezdeményezése, fenntartása és befejezése egyszerű módon. A mindennapi élet gyakran előforduló feladatainak megoldása (például utazás, útbaigazítás, szállás, étkezés, vásárlás, bank). Mindennapos gyakorlati kérdések megvitatása (például barátok meghívása, programok szervezése, megvitatása), egyszerű, mindennapi információk megszerzése és továbbadása. Érzések egyszerű kifejezése, köszönetnyilvánítás, egyszerű tanácsok kérése és adása. Vélemény egyszerű kifejezése (tetszés és nemtetszés, érdeklődés mások véleménye iránt, egyetértés és egyet nem értés) Az alapvető kommunikációs szükségletekhez, egyszerű, begyakorolt tranzakciók lebonyolításához elegendő szókinccs és néhány egyszerű szerkezet helyes használata. A leggyakrabban előforduló kötőszavak alkalmazása szócsoportok és egyszerű mondatok összekapcsolására. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során a tanárral és a társakkal. Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel célnyelvi beszélőkkel. Rákérdezés a meg nem értett kulcsszavakra vagy fordulatokra, ismétlés kérése megértés hiányában. Metakommunikációs és vizuális eszközök használata a mondanivaló támogatására. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szerepjátékok, társasjátékok, dramatizált jelenetek, rövid társalgás, véleménycsere, információcsere, tranzakciós és informális párbeszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló bemutatja magát és környezetét egyszerű fordulatokkal és mondatokkal.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, összefüggő beszéd egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; megértetés a szintnek megfelelő témakörökben; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

**A fejlesztés tartalma**

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után. Történetmesélés, élménybeszámoló egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. A mindennapi környezet (emberek, helyek, család, iskola, állatok), továbbá tervek, szokások, napirend és személyes tapasztalatok bemutatása. Egyszerű állítások, összehasonlítások, magyarázatok, indoklások megfogalmazása.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (például közös plakát).

Az összefüggő beszéd létrehozásakor a begyakorolt nyelvi eszközök használata, ismerős helyzetekben ezek egyszerű átrendezése, kibővítése.

A helyes kiejtés gyakorlása autentikus hangzóanyag segítségével.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid történetek, témakifejtés, képleírás, élménybeszámoló, véleménynyilvánítás, bejelentés, csoportos előadás vagy prezentáció, projekt bemutatása.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait, alapvető információkat keres nagyon egyszerű szövegekben. Tudja, hogy a szövegek címe, megformálása, a hozzá tartozó képek segítenek a szöveg megértésében.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az adott helyzetben fontos konkrét információk megtalálása egyszerű, ismerős témáról írt autentikus szövegekben; egyszerű instrukciók megértése, a fontos információk kiszűrése egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Konkrét információk megértése rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, mindennapi szövegekben (például hirdetések, prospektusok, étlap, menutrend).            Lényeges információk megtalálása egyszerű, ismerős témákkal kapcsolatos magánlevelekben, e-mailekben, brosúrákban és rövid, eseményeket tartalmazó újságcikkekben.            A közhasználatú táblák és feliratok megértése utcán, nyilvános helyeken és iskolában.            A mindennapi életben előforduló egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése.            Közismert témákhoz kapcsolódó konkrét információk keresése honlapokon.            Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.            Alapvető szövegértési stratégiák használata, például a nemzetközi és a más nyelven tanult szavak, a várható vagy megjósolható információk keresése, továbbá a logikai, illetve időrendi kapcsolatokra utaló szavak felismerése.            Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>            Hirdetések, plakátok, nyomtatványok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, étlapok, menutrendek, egyszerű biztonsági előírások, eseményeket leíró újságcikkek, hagyományos és elektronikus magánlevelek, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, történetek, versek, dalszövegek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló minta alapján néhány közismert műfajban nagyon egyszerű és rövid, tényközlő szöveget ír őt érdeklő, ismert témáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Összefüggő mondatokat írása a közvetlen környezetével kapcsolatos témáról; az írás kommunikációs eszközeként történő használata egyszerű interakciókban; ismerős témákhoz kapcsolódó gondolatok egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban, írásban történő kifejezése; minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szöveg írását őt érdeklő, ismert témáról.

### A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid, jól olvasható szövegek másolása és diktálás utáni leírása.  
 Egyszerű, rövid szövegből vázlat készítése.  
 Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (például leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  
 Egyszerű írásos minták követése; aktuális, konkrét és egyszerű tartalmakkal való megtöltésük.  
 Formanyomtatvány kitöltése a tanuló és mások alapvető személyes adataival.  
 Az írás egyszerű tagolása: rövid bevezetés és lezárás.  
 Közvetlen szükségletekhez kapcsolódó témákról rövid, egyszerű feljegyzés, üzenet készítése állandósult kifejezések használatával.  
 Személyes információt, tényt, véleményt kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).  
 Egyszerű levél, e-mail írása (például köszönetnyilvánítás, elnézésekérés, információközlés, vagy programegyeztetés) a legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyek követésével (például megszólítás, elköszönés).  
 Rövid, egyszerű önéletrajz írása.  
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (például vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelenet írása, illetve átírása).  
 Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása.  
 A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (például nyílazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, poszterszövegek, képaláírások, üzenetek, SMS-ek/MMS-ek, levelek, e-mailek vagy internes profilok, üzenetek, internetes bejegyzések, instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, leírások, versek, rapiszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek.

<b>A fejlesztés várt eredményei</b>	<p>A2 szintű nyelvtudás.          A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt.          Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról.          Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókinccs segítségével.          Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban.          Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján.</p>
-------------------------------------	---

### Emelt angol 9. évfolyam

Heti óraszám: 5

A 9. évfolyam teljes óraszám:  $36 \times 5 = 180$  óra

Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 155 óra

Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 20 óra

Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 5 óra

A 9. évfolyam témakörei	Új anyag feldolgozásának óraszám
1. Személyes vonatkozások, család	15
2. Ember és társadalom, ünnepek	20
3. Környezetünk	20
4. Iskola, nyelvtanulás	15

5. Életmód	20
6. A munka világa	15
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	20
8. Utazás, turizmus	15
9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	15
Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	5
Ismétlés, számonkérés	20
<b>Összesen</b>	<b>180</b>

### 9. évfolyam : Tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye. Családi élet, családi kapcsolatok. Gyermekkor		<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> család és háztartás. <b>Etika:</b> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>2. ember és társadalom, ünnepek</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p>Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel. Öltözködés, divat, vásárlás. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Társadalmi szokások nálunk és a célszörzágokban.</p>	<p><b>Etika:</b> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> tudatos vásárlás. <b>Földrajz:</b> más népek kultúrái.</p>
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>3. Környezetünk</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). Tárgyak a lakásban. Költözködés. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat.</p>		<p><b>Etika:</b> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok. <b>Földrajz:</b> éghajlat, hazánk Biológia: növény- és állatvilág</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>4. Iskola, nyelvtanulás</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Általános iskolai élmények.</p>		<p><b>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</b> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <b>Informatika:</b> digitális tudásbázisok</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>5. Életmód</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Ételek, sütés-főzés. Gyakori betegségek. Kedvenc ételek a célországban.</p>		<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <b>Biológia-egészségtan:</b> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei. <b>Testnevelés és sport:</b> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre. <b>Földrajz:</b> más népek kultúrái.</p>
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>6. A munka világa</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás. Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Álom-foglalkozás.</p>		<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> pályaorientáció és munka.</p>
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>



<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Kedvenc film. Kedvenc zene és zenekar. Sportolás, kedvenc sport. Kedvenc sportoló. Egy sportág bemutatása, szabályai Jellegetes sportok a célországokban. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.		<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái. <b>Magyar nyelv és irodalom:</b> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <b>Informatika:</b> információszerzés. <b>Testnevelés és sport:</b> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <b>Ének-zene:</b> népzene, klasszikus zene, pop- zene.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>8. Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés. Utazási előkészületek. Egy utazás megtervezése, megszervezése. Turisztikai célpontok. Szálloda. Nevezetességek a célországokban		<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> közlekedési ismeretek, közlekedés-biztonság, <b>Földrajz:</b> a kulturális élet földrajzi alapjai, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
--	--	----------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	A1, azaz a tanuló már megért ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetére vonatkoznak. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal tud kommunikálni. Bemutatja magát és környezetét egyszerű mondatokkal. Megérti egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait. Minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír őt érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
<b>Kapcsolódási pontok</b>	
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. Társasági oldalak. Kedvenc oldalak bemutatása. Power Point, Word használata a hétköznapi életben.	<b>Informatika:</b> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, a netikett alapjainak megismerése, előszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.

### 9. évfolyam : Kommunikációs eszközök

<b>Kommunikációs eszközök A2</b>		
<b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
<b>Szándék</b>	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás személyes levélben	<i>Dear John,</i>	
Elbúcsúzás személyes levélben	<i>Best wishes, Love (from),</i>	
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<i>Are you happy about that?</i>  <i>What do you think of that?</i>  <i>How do you feel about that?</i>	<i>Great!</i> <i>I'm so glad /very happy.</i> <i>I'm glad to hear that.</i> <i>I'm so pleased that...</i> <i>Good for you.</i> <i>Congratulations.</i> <i>I feel so happy for...</i> <i>I'm sorry to hear that.</i> <i>What a pity.</i> <i>Oh, no!</i> <i>Oh, dear!</i> <i>I feel so sorry for...</i>

Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<i>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</i>	<i>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.</i>
Csodálkozás	<i>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.</i>	<i>How come? Is he? What a surprise!</i>
Remény	<i>What are you hoping for? What are you looking forward to?</i>	<i>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</i>

### 3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

Képesség	<i>Can you speak French? Are you able to ride a horse?</i>	<i>I can understand French. I am unable to ride a horse.</i>
Szükségesség	<i>Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?</i>	<i>People must sleep sometimes.</i>
Lehetőség	<i>It may rain. She might be late.</i>	
Ígéret	<i>Will you come and meet me at the station?</i>	<i>Don't worry, I will. I promise to be there at five.</i>
Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
Dicséret, kritika	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>

### 4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

Egymást követő események leírása	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
Bizonyosság, bizonytalanság	<i>Do you think they will come?  How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>

### 5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

Megértés biztosítása	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>
----------------------	---	--

## 9. évfolyam : Fogalomkörök

### Fogalomkörök A2

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése		Present Perfect Simple	<i>Have you done your room? I haven't finished it yet.</i>
		Future with Will	<i>When will you be fourteen?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	<i>I didn't have many friends at school.</i>
		Have with will	<i>At the age of 25 I will have a car.</i>
		Possessive pronouns	<i>Mine, yours, his</i>
Időbeli viszonyok	Időtartam	How long? (Past simple)	<i>How long were you in Spain? For one month.</i>
		Already, yet, just	<i>I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.</i>
Mennyiségi viszonyok		Countable nouns Uncountable nouns	<i>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate</i>
			<i>all, both, none, neither, every, each There were 3 apples on the plate. Each tasted good.</i>
Minőségi viszonyok	Hasonlítás	Comparative and superlative of short and long adjectives	<i>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you.</i>
		Irregular comparative and superlative forms of adjectives	<i>Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?</i>
Modalitás	Engedélykérés	Can/could/may expressing permission	<i>Can/could/may I join you,</i>
	Tanácsadás	Should/shouldn't	<i>You should ask her.</i>
	Kötelezettség	Have to (Past)	<i>Did you have to be there?</i>
	Tiltás	Mustn't	<i>You mustn't smoke here.</i>
Logikai viszonyok	Feltételesség	conditional	<i>We'll stay at home if it rains.</i>
Függő beszéd	Jelen időben	Reported speech with present reporting verb	<i>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</i>

### 10. évfolyam (2. Idegen nyelv)

#### Fejlesztési egységek és tartalmak

A2 KER szintről fejlesztés B1 mínusz KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A2, azaz a tanuló már megéri a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó.

	Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is.</p> <p>Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is.</p> <p>A fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével.</p> <p>Ismerős témájú lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszédok, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A2, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.</p> <p>Részt vesz rövid beszélgetésekben.</p> <p>Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p> <p>Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is.</p> <p>Gondolatokat cseréje, vélemény kifejtése és érvelés érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is.</p> <p>A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek ismerete és alkalmazása.</p> <p>Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint pl. reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire.</p> <p>Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, pl. zene, film, könyvek.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, pl. közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.</p>	

Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéselt vonat).  
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információmegadás (pl. tünetek megadása orvosnál).  
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.  
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  
 A szövegszerzés alapvető eszközeinek megbízható használata.  
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  
 A szóbeli interaktív vizsgához szükséges kommunikációs stratégiák.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben folyamatos önkifejezés. Érthető, folyamatos beszéd, a mondanivaló szókinccsének és tartalmának megtervezése, és szükség esetén annak tudatos módosítása. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.          Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.          Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.          Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.          Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.          Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása.          Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.          Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.          Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.          Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.          Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, pl. körülírás elfelejtett szó esetén.          Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.          A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.          A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.          Önellenőrzés és az önkorrekción, pl. a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>          Leírások, képleírások, témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek gondolatmenete lényegének megértése. Vélemények, érvelések követése nagy vonalakban, és a részinformációk kiszűrése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, pl. levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.</p> <p>A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.</p> <p>A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.</p> <p>A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.</p> <p>A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.</p> <p>Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.</p> <p>Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.</p> <p>Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.</p> <p>Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.</p> <p>Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek, egyszerű irodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak. Ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki írásban. Néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír minta alapján az öt érdeklő, ismert témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről, a vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása. Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről.

	Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.</p> <p>Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint pl. a zene vagy a művészet.</p> <p>Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).</p> <p>Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).</p> <p>Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.</p> <p>Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése.</p> <p>Riport, cikk, esszé írása.</p> <p>Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.</p> <p>Saját ötletekről jegyzet készítése.</p> <p>Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, illetve problémák elmagyarázása.</p> <p>Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.</p> <p>Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.</p> <p>Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése, és saját írásában való alkalmazása.</p> <p>Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép, diaszor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Hagyományos és elektronikus nyomtatványok, kérdőívek; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok; tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mailek; személyes információt, tény, illetve tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/e-mailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); diaszor; egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei</b>	<p>B1 mínusz nyelvi szint.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.</p> <p>Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
-------------------------------------	---





<b>Emelt angol 10. évfolyam</b>	
Heti óraszám: 5	
A 10. évfolyam teljes óraszám: $36 \times 5 = 180$ óra	
Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 155 óra	
Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 20 óra	
Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 5 óra	
<b>A 10. évfolyam témakörei</b>	<b>Új anyag feldolgozásának óraszám</b>
1. Személyes vonatkozások, család	20
2. Ember és társadalom, ünnepek	15
3. Környezetünk	15
4. Iskola, nyelvtanulás	15
5. Életmód	15
6. A munka világa	20
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	20
8. Utazás, turizmus	15
9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	20
Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	5
Ismétlés, számonkérés	20
<b>Összesen</b>	<b>180</b>

### 10. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok testvérekkel, szülőkkel. Otthoni teendők – munkamegosztás.		<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> család és háztartás. <b>Etika:</b> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>2. ember és társadalom, ünnepek</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>

<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	
Baráti kör. Generációk egymás mellett élése. Hasonlóságok és különbségek az emberek között. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. Főbb ünnepek nálunk és a célországokban	<b>Kapcsolódási pontok</b>
	<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz és energia- takarékoság, újrahasznosítás. <b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom. <b>Földrajz:</b> más népek kultúrái.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>3. Környezet</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Álomotthon. Költözködés. A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat.		<b>Étika:</b> szegények és gazdagok. <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> fenntarthatóság, környezettudatosság <b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.</b> lakóhely és környék hagyományai. <b>Biológia-egészségtan:</b> élőhely, védett természeti érték, változatos élővilág. <b>Földrajz:</b> életminőségek különbségei, éghajlat

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>4. Iskola, nyelvtanulás</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az ismeretszerzés különböző módjai. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.		<b>Történelem, társadalmi, és állampolgári ismeretek:</b> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás. <b>Informatika:</b> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>5. Életmód</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Egészségmegőrzés (sportolás, étkezés) Betegségek. Veszélyek, gyakori balesetek. Körzeti orvosnál.		<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <b>Biológia-egészségtan:</b> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegség-megelőzés, elsősegély.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>6. A munka világa</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
--	--------------------------	----------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelelességek Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás Önéletrajz, állásinterjú	<b>Etika:</b> értékteremtő munka jelentősége <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> pályaorientáció és munka.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs foratókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. A művészetek szerepe a mindennapokban. Olvasás, számítógép, internet. Könyv- és szövegírás. Szemelvények irodalmi szövegekből. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális élet nálunk és más országokban.	<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái. <b>Magyar nyelv és irodalom:</b> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <b>Informatika:</b> e-könyvek, média-tudatosság. <b>Testnevelés és sport:</b> táncok, népi játékok, példaképek szerepe, sportágak jellemzői. <b>Ének-zene:</b> népzene, klasszikus zene, pop- zene. <b>Dráma és táncbefogadás,</b> értelmezés, különböző kultúrák mítoszai, mondái. <b>Vizuális kultúra:</b> művészi alkotások leírása, értelmezése.	

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>8. Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés.            Utazási előkészületek.            Egy utazás megtervezése, megszervezése.            Turisztikai célpontok.            Szállástípusok            Természeti jelenségek, képződmények            Idegen országok, népek kultúrájának megismerése</p>		<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b>            közlekedési ismeretek,            közlekedésbiztonság, fenntarthatóság,            környezettudatosság a közlekedésben.  <b>Földrajz:</b>            a kulturális élet földrajzi alapjai,            nyelvek és vallások, egyes            meghatározó jellegű országok            turisztikai jellemzői.</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha személyes témákról van szó, megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét. Egyszerű gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról. képes többféle szövegfajtát olvasni. Megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű szövegekben. Összefüggő mondatokat ír személyes élményekre, eseményekre vonatkozó vonatkoznak.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1-, azaz az ismerős témákról folyó köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez. Érthető, folyamatos beszéd. Egy gondolat vagy probléma főbb pontjainak tartalmilag pontos kifejtése. A közérthető nyelven írt szövegek megértése. Írásban beszámolás eseményekről, élményekről, érzésekről, vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.            Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.            A számítógép és Internet veszélyei.            Találmányok.            Felfedezések.</p>		<p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</b>            tudománytörténeti jelentőségű            felfedezések, találmányok.  <b>Informatika:</b> számítógépen keresztül            való kapcsolattartás, információ            keresése, az elterjedt            infokommunikációs eszközök            előnyeinek és kockázatainak            megismerése.</p>

## 10. évfolyam : Kommunikációs eszközök

<b>Kommunikációs eszközök B1-</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Telefonon más személy kérése	<i>Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?</i>	<i>Yes, just a minute, please.</i>
Telefonálásnál elköszönés	<i>I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!</i>	<i>Bye!</i>
Üdvözlőküldés	<i>Give my love / regards to ...</i>	<i>I will.</i>
Engedélykérés és reagálás:	<i>May I use your telephone? Do you mind if I open the window?</i>	<i>Yes, go ahead. Not at all.</i>
Elbúcsúzás személyes levélben	<i>I am looking forward to hearing from you soon.</i>	
<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Aggódás, félelem	<i>What's the matter?</i>	<i>I am worried about my boyfriend</i>
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Érdeklődés, érdektelenség	<i>Are you interested in sports?</i>	<i>I am interested in gardening. It doesn't really bother me.</i>
Dicséret, kritika	<i>You are really helpful.</i>	
Kötelezettség	<i>Must we fill in this form now? When do we have to leave?</i>	<i>We must fill it in now. Right now.</i>
Ítélet, kritika	<i>Do you approve of this action?</i>	<i>That's good/not bad / terrible.</i>
Szándék, terv	<i>Are you going to visit the Browns today?</i>	<i>I'm planning to do so.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you have a pen by any chance?</i>	<i>I am afraid, I don't.</i>
Segítségkérés és arra való reagálás	<i>Will you do the washing up for me, please?</i>	<i>Certainly. Not now. I am very busy.</i>
Segítség felajánlása	<i>I am going to the food-store. Shall I bring you something? I'll do the ironing for you.</i>	<i>No, thank you. That would be kind of you.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Let me get you another drink.</i>	<i>Thank you.</i>
Tanács és arra reagálás	<i>What shall I do? What do you recommend me?</i>	<i>I think you should ... I don't think you should....</i>

5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök		
Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ..... The trouble is, that....</i>
	Elemek összekapcsolása	<i>Put the blouse on first, and then...</i>
	Összefoglalás	<i>Well, to sum it up...</i>
	Beszélgetés lezárása	<i>Right...okay Well, it's been nice talking to you.</i>

### 10. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B1-			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Belong to	<i>Who does this bag belong to? Oh, this is mine.</i>
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, hely-meghatározás	Picture location, Geographical location	
<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	With long adjectives Enough Too, quite	<i>This novel is more interesting than the other one. It isn't good enough. The cake tastes quite good.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség, engedélykérés	Could, was able to	<i>At last I could pass the exam. She was able to open the tin with a knife.</i>
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	<i>John must be ill. He can't be at school.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>



## 11-12. évfolyam (2. Idegen nyelv)

### Fejlesztési szintek

#### 11. ÉVFOLYAM: B1 mínusz KER szintről fejlesztés B1 plusz KER - szintre

#### 12. ÉVFOLYAM: B1 plusz KER szintről fejlesztés B2 KER – szintre

A 11-12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerezésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A 12. évfolyamon – különösen emelt szintű képzés vagy egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára.

A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

#### Óraszámok:

#### Emelt angol 11-12. évfolyam

A ciklus teljes óraszám: 335

11. osztály: 36 x 5 = 180 óra

12. osztály: 31 x 5 = 155 óra

## 11. évfolyam (2. Idegen nyelv)

### Fejlesztési egységek és tartalmak

B1 mínusz KER - szintről fejlesztés B1 plusz KER - szintre

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	B1 mínusz, azaz a tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési körhöz kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témák esetén. A hallott szöveg gondolatmenetének nagy vonalakban való követése, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik. Mindennapi társalgásban a világos beszéd követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése. Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése. Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése. Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek lényegének megértése. Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik. A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből és a mondat jelentésének kikövetkeztetése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hosszabb használati utasítások, információk, instrukciók, előadások, beszédek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, viccek, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1 mínusz, azaz a tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Stílusában, regiszterhasználatában legtöbbször alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is Gondolatokat cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választási lehetőségek összehasonlítása. A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p>	

Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.  
 Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során.  
 Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéselt vonat).  
 Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció.  
 Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).  
 Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadása (pl. tünetek megadása orvosnál).  
 Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.  
 Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.  
 Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata.  
 A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával.  
 Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.  
 A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása.  
 Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat.  
 A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata.  
 Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.  
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
 Társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szókinccsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.
<b>A fejlesztési tartalma</b>	
<p>Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával.          Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával.          Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával.          Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása.          Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.          Álmodások, remények és ambíciók, történetek elmondása.          Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.          Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.          Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.          Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.          Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén.          Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.          A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben.          A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel.          Önellenőrzés és önkorrekción, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.          Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.</p>	

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírások, képleírások, témakifejtés (például vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiákat kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szöveggörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.

#### A fejlesztés tartalma

A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.

A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.

A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján.

Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menutrend, prospektus, műsorfűzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, viccek egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység	Írás
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. Hatékony írásbeli interakció folytatása.

	<p>Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet. Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása. Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. Saját ötletekről jegyzet készítése. Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása. Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése. Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata. Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság). Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rigmus, dalszöveg, rövid jelent, paródia írása, illetve átírása). Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük. Kész szövegekből számára hasznos fordulatok kiemelése és saját írásában való alkalmazása. Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése. Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása. A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok; poszterszövegek; képalírások. Üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internes profilok. Tényszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tény, ill. tetszést/nemetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók. Egyszerű ügyintéző levelek/e-mail-ek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); egyszerű, rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések. Rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák.</p>	

<b>A fejlesztés várt eredményei</b>	<p>B1 plusz nyelvi szint. A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejteni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
-------------------------------------	---

<b>Emelt angol 11. évfolyam</b> Heti óraszám: 5 A 11. évfolyam teljes óraszám: 36 x 5 = 180 óra Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 150 óra Ismétlésre és számonkérésre ajánlott óraszám: 20 óra Kiegészítő anyagokra ajánlott óraszám: 10 óra	
<b>A 11. évfolyam témakörei</b>	<b>Új anyag feldolgozásának óraszám</b>
1. Személyes vonatkozások, család	15
2. Ember és társadalom, ünnepek	20
3. Környezetünk	15
4. Iskola, nyelvtanulás	15
5. Életmód	20
6. A munka világa	15
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	15
8. Utazás, turizmus	20
9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	15
Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	10
Ismétlés, számonkérés	20
<b>Összesen</b>	<b>180</b>

### 11. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1 minusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Az ideális család. Testvér és szülői szerepek.</p>		<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> család és háztartás. <b>Etika:</b> generációk kapcsolata, családi élet.</p>
<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>2. ember és társadalom, ünnepek</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>

<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Női és férfi szerepek, ismerkedés. Barátság és szerelem régen és ma. Ismerkedés az interneten. A divat szerepe a mindennapokban. Öltözködés és személyiség, szépségideál, önértékelés. Kapcsolattartás más országbeli barátokkal. Kapcsolatteremtés új barátokkal. Kulturális különbségek. Családi költségvetés.	<b>Etika:</b> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők. <b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz. <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> tudatos vásárlás.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>3. Környezetünk</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
Növények és állatok a környezetünkben. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Éghajlatváltozás, extrém időjárás. Város és falu.	<b>Földrajz:</b> globális problémák, az időjárás tényezői, településfjók. <b>Biológia-egészségtan:</b> élőhely, védett természeti értékek, változatos élővilág <b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben.	

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>4. Iskola, nyelvtanulás</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Iskolai élet és rendszer a célországban és más országokban. Diákcsera. Diákként egy új országban. Konfliktusok diákok és tanárok között az iskolában. Fiúk és lányok az iskolában.		<b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikai, élethosszig tartó tanulás. <b>Etika:</b> önismeret, társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>5. Életmód</b>	<b>Órakeret 20 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>



<p>Tipikus magyar ételek. Nemzetközi konyha. Bioételek. Betegségmegelőzés. Káros szenvedélyek. Életmód nálunk és a célországokban.</p>	<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <b>Biológia-egészségtan:</b> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <b>Testnevelés és sport:</b> a rendszeres testedzés szerepe, relaxáció.</p>
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>6. A munka világa</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Diákmunka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Rossz és jó állás és munkahely.</p>		<b>Étika:</b> értékteremtő munka jelentősége

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
Média. Művészet: múzeumok, képtárak. Extrém sportok. Kiállítások, fesztiválok itthon és célországokban.	<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái. <b>Informatika:</b> e-könyvek, médiatudatosság. <b>Testnevelés és sport:</b> sportágak jellemzői. <b>Vizuális kultúra:</b> művészi alkotások leírása, értelmezése.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	8. Utazás, turizmus	Órakeret 20 óra
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
Aktív nyaralás. Turizmus fajtái. Kempingezés. Csomagtúra előnyei, hátrányai.	<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <b>Földrajz:</b> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	Órakeret 15 óra
<b>Előzetes tudás</b>	B1 mínusz, azaz a tanuló megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről. Felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével, boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. Már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját. Megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegek fő gondolatait. Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi..	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>A technikai eszközök szerepe a jövőben. Otthon a jövőben. Munkahely a jövőben. A jövő mozija. Közlekedés a jövőben.</p>	<p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</b> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <b>Informatika:</b> az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>

### 11. évfolyam : Kommunikációs eszközök

<p><b>Kommunikációs eszközök B1+</b></p>		
<p><b>1. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
<p><b>Szándék</b></p>	<p><b>Kezdeményezés és válasz</b></p>	
<p>Csodálkozás</p>	<p><i>Were you surprised to hear the news?</i></p>	<p><i>I could hardly believe it. Amazing, isn't it?</i></p>
<p><b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b></p>		
<p>Szükségesség</p>	<p><i>Must things really be black and white?</i></p>	<p><i>People must sleep sometimes.</i></p>
<p>Szemrehányás</p>	<p><i>It's your fault. You shouldn't have acted like that.</i></p>	<p><i>It won't happen again, I promise. Mind your own business.</i></p>
<p><b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b></p>		
<p>Feltételezés, kétely</p>	<p><i>I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.</i></p>	
<p>Ok, okozat</p>	<p><i>Why is that? What's the reason for that? What caused the accident?</i></p>	<p><i>Well, simply because she'd like to meet the teacher. He didn't give way; this is how it happened.</i></p>

Cél, magyarázat	<i>What's this used for? What's the point of that? How does it work? Can you tell me the way to..?</i>	<i>It's for cooking. It's to work with. You switch it on here Take the second turning on the right.</i>
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Do you remember where you left it?  Did you remember to lock the door?</i>	<i>I can't remember where I put my handbag. I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you have a pen by any chance?</i>	<i>I am afraid, I don't.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Let me get you another drink.</i>	<i>Thank you.</i>
Reklamálás	<i>It was terrible. It's too cold. I have a complaint. This doesn't work.</i>	
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>
	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i>

### 11. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B1+			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történések, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Perfect Continuous	<i>I have been learning English for 4 years.</i>
		Present Simple Passive	<i>The school is renovated as it is very old.</i>
		Present Perfect Passive	<i>Our car has just been repaired.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous	<i>What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.</i>
		Past Simple Passive	<i>When was this book written?</i>
	Jövőidejűség	Future Simple Passive	<i>When will it be done?</i>
<b>Időbeli viszonyok</b>	Időtartam	How long (Present Perfect Simple, Continuous)	<i>We haven't met yet, I suppose. I have been sitting here for hours.</i>
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	Manage to	<i>How did you manage to come in?</i>

<b>Logikai viszonyok</b>	Feltételesség	Conditional II.	<i>We would stay at home if it began to rain.</i>
	Célhatározás	purpose	<i>We help you so that you can pass this exam.</i>
<b>Szöveg-összetartó eszközök</b>		Relative pronouns one, ones Substitute do	<i>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you... Which one would you like? He asked me to help him, and I did.</i>
<b>Függő beszéd</b>	Múlt időben	Reported speech with past reporting verb	<i>She said I was handsome. I asked him if we had met before.</i>

## 12. ÉVFOLYAM (2. Idegen nyelv)

### Fejlesztési egységek és tartalmak

B1 plusz KER - szintről fejlesztés B2 KER – szintre

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő. Ki tudja szűrni a fontos információkat azokról a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédek megértése, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek. Konkrét és elvont témájú üzenetek megértése, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak. Az összetettebb érvelés követése, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető. Az anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. Az érettségi vizsga követelményeiben meghatározott szövegek általános és részinformációinak megértése.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetőműsorok megértése. Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, pl. szöveg-hallgatáskor a főbb pontok keresése. A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetőműsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek</p>	

(pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Fejlesztési cél	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik. Előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Folyékony, helyes és hatékony nyelvhasználat általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében. Gondolatok, vélemény és érvek, valamint az érzelmek különböző fokozatainak pontos kifejezése. Hatékony részvétel a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben. Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban. Az érettségi részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben zökkenőmentes kommunikáció kezdeményezése, fenntartása és lezárása vizuális és verbális segédanyagok alapján.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p> <p>Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása.</p> <p>Összetett információ és tanács megértése és cseréje.</p> <p>Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.</p> <p>Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.</p> <p>Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.</p> <p>Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.</p> <p>A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.</p> <p>Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.</p> <p>Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.</p> <p>Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.</p> <p>Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos jelzése.</p> <p>A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.</p>	

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.  
 Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.  
 Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.  
 Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.  
 Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.  
 A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások.*  
 Személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1+, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait.          Röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét.          El tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Világos, szisztematikusan kifejtett leírás és bemutatás, előadás tartása az érdeklődési körhöz és a tanulmányokhoz kapcsolódó témák széles skálájában.          A fontos gondolatok megfelelő kiemelése, és a mondanivaló alátámasztása példákkal, érvekkel.          Annak megtervezése, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint a hallgatóságra tett hatás figyelembe vétele.          Képesség természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.          Az érettségi vizsga részletes követelményeiben megadott témakörökben és kommunikációs helyzetekben önálló megnyilatkozás, témakifejtés (gondolatok, vélemény) vizuális és verbális segédanyagok alapján.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.          Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel.          Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáfűzése.          Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.          A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.          Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.          Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.          Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.          Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.          Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.          Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.          Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.          Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.          Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.          Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.          Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i>          Leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1+, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére. Magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az érdeklődési körhöz kapcsolódó szövegek elolvasása és megértése. Hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvasása, a lényeges részletek megtalálása. Önálló olvasás, az olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. Bonyolultabb és hosszabb szövegekben is az író álláspontjának, nézőpontjának megértése. Az érettségi vizsga követelményeiben leírt szövegek fontos általános és részinformációinak megértése.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése. Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése. Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával. Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően. A megfelelő források szelektív használata. Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni. Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból. Széles körű szókincs kialakítása. Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szöveggörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével. Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata. Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése. Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</i> Utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Írás
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1+, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról. Be tud számolni élményeiről és benyomásairól.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Világos, részletes szövegek írása érdeklődési körrel és tanulmányokkal kapcsolatos számos témakörben és műfajban. Érvek gondolatok és vélemény kifejtése elvont témákról is. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek feljegyzése. Az adott műfaj hagyományainak követése. Jártasság az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldásában és az értékelésükre használt kritériumok alkalmazásában.</p>



### A fejlesztés tartalma

Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.  
 Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.  
 Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.  
 Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.  
 Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.  
 A különböző érzelmi fokozatok kifejezése, továbbá az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.  
 Megjegyzések megfogalmazása a levelezőpartner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.  
 Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.  
 Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.  
 Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelte eseményekről és élményekről.  
 Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos nézőpont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.  
 A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.  
 A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.  
 Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, a szöveg jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.  
 Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.  
 Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.  
 A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.  
 A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).  
 Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.  
 A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.  
 Felkészülés az érettségi íráskészséget mérő feladatainak megoldására, és az értékelésükre használt kritériumok megismerése.  
*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:*  
 Hagományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMS-ek/MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon, megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelenetek, paródiák, posztterek készítése.

<b>A fejlesztés várt eredménye</b>	<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvassza a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p>
------------------------------------	--

	<p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--	--

<b>Emelt angol 12. évfolyam</b> Heti óraszám: 5 A 12. évfolyam teljes óraszám: 31 x 5 = 155 óra Kerettantervi tartalommal kitöltött órakeret: 115 óra Ismétlésre és számonkérésre, <b>érettségi felkészítésre</b> ajánlott óraszám: 30 óra Kiegészítő anyagokra, <b>tehetséggondozásra</b> ajánlott óraszám: 10 óra	
<b>A 12. évfolyam témakörei</b>	<b>Új anyag feldolgozásának óraszámja</b>
1. Személyes vonatkozások, család	15
2. Ember és társadalom, ünnepek	10
3. Környezetünk	15
4. Iskola, nyelvtanulás	20
5. Életmód	10
6. A munka világa	15
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	10
8. Utazás, turizmus	10
9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások	10
Kiegészítő anyagok (interkulturális és tantárgyközi témák)	10
Ismétlés, számonkérés, érettségi felkészítés	30
<b>Összesen</b>	<b>155</b>

### 12. évfolyam – tematikai egységek, órakeret

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>1. Személyes vonatkozások, család</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.</p>	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>A tanuló személye. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. Családi gazdálkodás. Zsebpénz. A pénz szerepe a mindennapokban. Konfliktusok a családban és azok megoldása. Konfliktuskezelés, tanácsadás. Az együttélés formái. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. Egyén és család nálunk és a célországokban. Személyes tervek.</p>		<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> család és háztartás. <b>Etika:</b> önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor öregkor, családi élet. <b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>2. ember és társadalom, ünnepek</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság.</p> <p>Felelősségvállalás másokért, rászorulók segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Üzleti világ, fogyasztás, reklámok.</p>		<p><b>Etika:</b> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> család és háztartás, tudatos vásárlás.</p> <p><b>Földrajz; biológia-egészségtan:</b> biotermékek.</p> <p><b>Matematika:</b> alaplételek, grafikonok értelmezése.</p> <p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz.</p>

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>3. Környezet</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan – Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> fenntarthatóság, környezettudatosság otthon és a lakókörnyezetben, víz- és energia-takarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> lakóhely és környék hagyományai, az én falum, az én városom.</p> <p><b>Biológia-egészségtan:</b> élőhely, életközösség, védett természeti érték, változatos élővilág, a Föld mozgása, az időjárás tényezői, a Föld szépsége, egyedisége.</p> <p><b>Földrajz:</b> településtípusok; globális problémák, életminőségek különbségei, pl. az éhezés és a szegénység okai.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	4. Iskola, nyelvtanulás	Órakeret 20 óra
<b>Előzetes tudás</b>	<p>B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbbször, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvtanilag és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetesen módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. tagozatok, fakultációk).</p> <p>Tantárgyak, órarend, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai</p> <p>Továbbtanulás: szakma, főiskola, egyetem</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	<p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</b> a tudás fogalmának átalakulása, a tanulás technikái, élethosszig tartó tanulás.</p> <p><b>Informatika:</b> digitális tudásbázisok, könyvtári információs rendszerek.</p>

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	5. Életmód	Órakeret 10 óra

<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés telefonon és interneten. Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).	<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> testi és lelki egészség, balesetek megelőzése, egészséges ételek. <b>Biológia-egészségtan:</b> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, fogyatékkal élők, betegségmegelőzés, elsősegély. <b>Testnevelés és sport:</b> a rendszeres testedzés hatása a szervezetre, relaxáció.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>6. A munka világa</b>	<b>Órakeret 15 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni..	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>	
<b>A munka világa</b> Diákmunka, nyári munkavállalás, külföldi munkavállalás.	<b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> pályaorientáció és munka.	

Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, köteleességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú.	
--	--

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>7. Szabadidő, művelődés, szórakozás</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élénk társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejteni.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.		<b>Földrajz:</b> más népek kultúrái. <b>Magyar nyelv és irodalom:</b> különböző kultúrák mondái; a reklám és a popzene új szóbeli költészete. <b>Informatika:</b> médiatudatosság. <b>Testnevelés és sport:</b> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, sportágak jellemzői. <b>Ének-zene:</b> népzene, klasszikus zene, popzene. <b>Dráma és tánc:</b> a szituáció alapelemei, beszédre készítés, befogadás, értelmezés. <b>Vizuális kultúra:</b> művészi alkotások leírása, értelmezése.

<i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i>	<b>8. Utazás, turizmus</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás</b>	B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.	

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtteni.</p>
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>A közlekedés eszközei, a kerékpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazás a családdal és a barátokkal. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Nyaralási ajánlatok. Szállástípusok. Turisztikai célpontok, látnivalók, nevezetességek a célországokban. Célnyelvi és más kultúrák.</p>	<p><b>Technika, életvitel és gyakorlat:</b> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság, környezettudatosság a közlekedésben. <b>Földrajz:</b> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p>

<p><i>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</i></p>	<p><b>9. Tudomány és technika, kommunikáció és aktualitások</b></p>	<p><b>Órakeret 10 óra</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>B1+, azaz beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. Fontos információk megértése rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben. Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Gondolatcsere, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési körbe tartozó és általános témákról is. Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. Írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése. Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról.</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>B2 szint, azaz a vizsgázó képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, álláspontját rendszerezetten kifejtteni, a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával, képes hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb gondolatmenetet követni. Követni tudja az anyanyelvi beszélők közötti élnék társalgást. Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét. Folyamatos és természetes módon olyan szintű normális interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Képes világos és részletekbe menő szöveget alkotni, véleményét írásban kifejtteni.</p>	
<p><b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>	
<p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. Jövőkép.</p>	<p><b>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; fizika:</b> tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok. <b>Informatika:</b> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>	



## 12. évfolyam : Kommunikációs eszközök

<b>Kommunikációs eszközök B2</b>		
<b>1 A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
Szándék	Kezdeményezés és válasz	
Köszönet és arra reagálás	<i>It was most kind of you. I'd like to thank you for your help. I'm very grateful to you.</i>	<i>Don't mention it. My pleasure.</i>
<b>2 Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	<i>I think it is rather strange.</i>	<i>So do I. Do you? I don't. I tend to think. As far as I see it.</i>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<i>Do you agree?</i>	<i>I couldn't agree more. That seems acceptable. I agree up to a point, but... I wouldn't go as far as that.</i>
Egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree?</i>	<i>I'm afraid that's not quite right. I'm afraid I don't agree. I doubt whether ...</i>
Dicséret, kritika	<i>What a good idea! How interesting! What a pleasant surprise! It's absolutely fantastic! It's rather boring.</i>	<i>Oh, do you think so? Oh, no. You can't be serious. You must be joking.</i>
Szándék, terv	<i>What will you be doing this time ...?</i>	<i>I'll be lying on the beach.</i>
<b>3 Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What's the difference between...? Are there any similarities ...? It looks / sounds / tastes a bit like ...</i>	<i>Both are... None of them is ... One of them is ... the other ...</i>
Információ kérés, adás	<i>Where do you think he works? Can you tell me what time the bank closes?</i>	<i>In a bank, I suppose. Certainly.</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea / clue. I'm afraid I really don't know. I haven't thought about it yet. That's beyond me.</i>
Események leírása	<i>What happened?</i>	<i>while , when, until , after that, later on, next, finally.</i>
<i>Előnyök, hátrányok leírása</i>	<i>Can you see any pros? What are the cons? Do the advantages outweigh the disadvantages?</i>	<i>One advantage is ... Another drawback is ... A further plus is ... It's a negative point ...</i>
Ok, okozat	<i>What's the reason for that? What caused the accident?</i>	<i>Due to, owing to, because of for that reason</i>

<i>Eredmény</i>	<i>What does it lead to? What are the consequences? What's the result?</i>	<i>Consequently, hence, since As a consequence, No wonder that...</i>
Emlékezés, nem emlékezés	<i>Do you remember reading this book?</i>	<i>I'll never forget meeting him.</i>
<b>4 A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	<i>Do you mind if I ...</i>	<i>Of course not.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Why don't we go ... I suggest going / that we should go ...</i>	<i>I'd prefer to. I'd rather not</i>
Tanács és arra reagálás	<i>What do you think I should do?</i>	<i>If I were you, I would ... Whatever you do, don't ... You ought to... You'd better ...</i>
Reklamálás	<i>I want to make a complaint.</i>	<i>I'd like to get some compensation. I'd like a full refund. I'd like to exchange it.</i>
<b>5 Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Sorry, what did you say his name was?</i>
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.</i>
Párbeszéd strukturálása	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	<i>I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ... The trouble is, that....</i>
	Összefoglalás	<i>Well, to sum it up ..., All in all...</i>
	Helyesbítés	<i>No, nowadays it is not the case.</i>
	Kiemelés, hangsúlyozás	<i>It's me who wants to go. The only problem here is, ...</i>

## 12. évfolyam : Fogalomkörök

Fogalomkörök B2			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	Present Continuous Passive	<i>Our flat is being redecorated.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous Passive	<i>We had to climb the stairs because the lift was being repaired.</i>
		Past Perfect Continuous	<i>I was tired. I had been working all day.</i>
	Jövőidejűség	Future Continuous	<i>This time tomorrow I'll be flying over the ocean.</i>
		Future Perfect	<i>By the end of this year they will have been married for 20 years.</i>
		Future Perfect Passive	<i>By next Xmas the house will have been sold.</i>
<b>Modalitás</b>	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty) Must/may/might/can't + perfect infinitive	<i>He must have been at home. They can't have robbed the bank.</i>
	Tanács	Should / ought to + perfect infinitive had better	<i>You should have told her. You'd better not be late again.</i>
	Múltbeli szokás	would / used to	<i>He would / used to play chess for hours.</i>
<b>Logikai viszonyok</b>	Feltételesség	Conditional III.	<i>We would have stayed at home if it had begun to rain.</i>
		Conditional Mixed wish	<i>I wouldn't be sleepy if I had gone to bed earlier. I wish I were / had been smarter.</i>
<b>Igenevek és gerund</b>		Infinitive szerkezetek Gerund használata Present participle Perfect participle  Past participle	<i>This box is too heavy to lift. It's no use crying over spilt milk. Walking home, I saw a stork. Having finished lunch, we went back to work. I love food cooked by my sis.</i>
<b>Nyomatékosítás</b>		Inversion	<i>Hardly had he arrived when he had to leave again. Not only did he arrive late, but he also forgot to bring a present.</i>
<b>Kötőmód</b>		Subjunctive	<i>She insisted that she help her. It's funny that you should say that. I suggest he go home. We had better go home now. I would rather have some coffee. I would rather you didn't do this. It's time we went home.</i>